



Chuyên đề 5: PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC MẦM NON CÁC KHỐI, LỚP.



I: Khái niệm

■ Khái niệm Chương trình GDMN

Chương trình GDMN được thực hiện biên soạn trên cơ sở quy định của Luật GD và được Bộ trưởng BGD&ĐT kí ban hành theo Thông tư số 17/2009/TT-BGDĐT ngày 25/7/2009.

Đã được sửa đổi năm 2016 kèm theo thông tư 28.



I: Khái niệm

■ Khái niệm Chương trình GDMN

Là sự trình bày có hệ thống 1 kế hoạch tổng thể các **hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ từ 3 tháng đến 6 tuổi** được tổ chức tại cơ sở giáo dục mầm non trong một thời gian xác định, trong đó thể hiện *mục tiêu giáo dục, nội dung giáo dục, phương pháp- hình thức giáo dục, đánh giá*



I: Khái niệm

- **Khái niệm phát triển chương trình GDMN:**

Là một **quá trình liên tục điều chỉnh, bổ sung, cập nhật, làm mới toàn bộ** hoặc một số thành tố của chương trình giáo dục mầm non đảm bảo khả năng phát triển và ổn định tương đối của chương trình đã có.

II. Yêu cầu đối với phát triển chương trình GDMN của khối lớp

- Đảm bảo tính **mục tiêu của chương trình giáo dục** và tính đa dạng trong chuẩn chất lượng chung;
- Đảm bảo tính **mở rộng về nội dung, đa dạng về phương pháp**;
- Đảm bảo tính **tự chủ, linh hoạt, sáng tạo, tính thực tiễn, tính khả thi**;
- Đảm bảo lấy **trẻ làm trung tâm, tính tích hợp, tính phát triển**,
- Đảm bảo huy động sự **tham gia của cha mẹ, đảm bảo theo tiếp cận năng lực**.

a. Mục tiêu GDMN

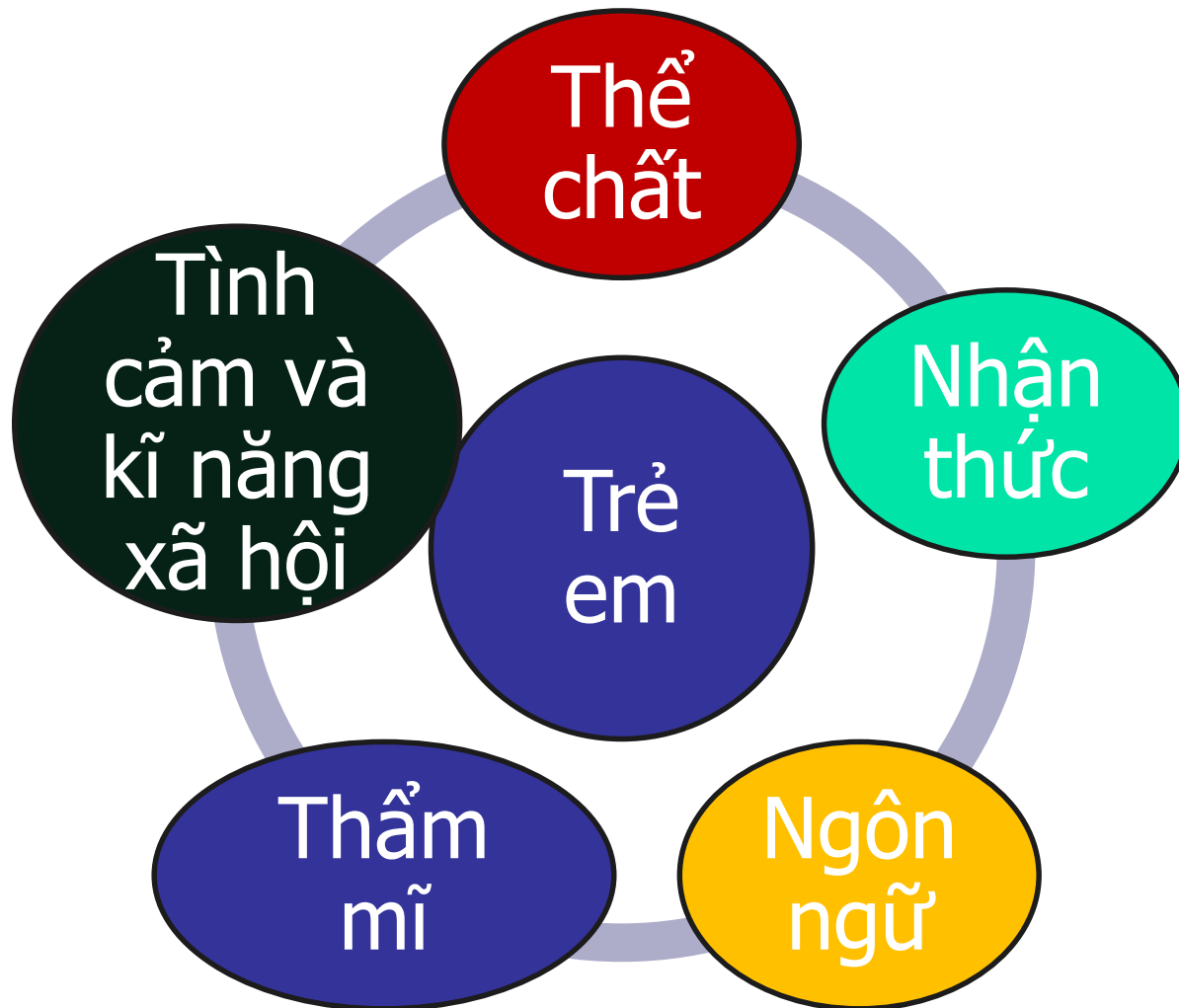


“Mục tiêu của GDMN là giúp trẻ em phát triển về thể chất, tình cảm, trí tuệ, thẩm mỹ, những yếu tố đầu tiên của nhân cách, chuẩn bị cho trẻ em vào lớp Một”.

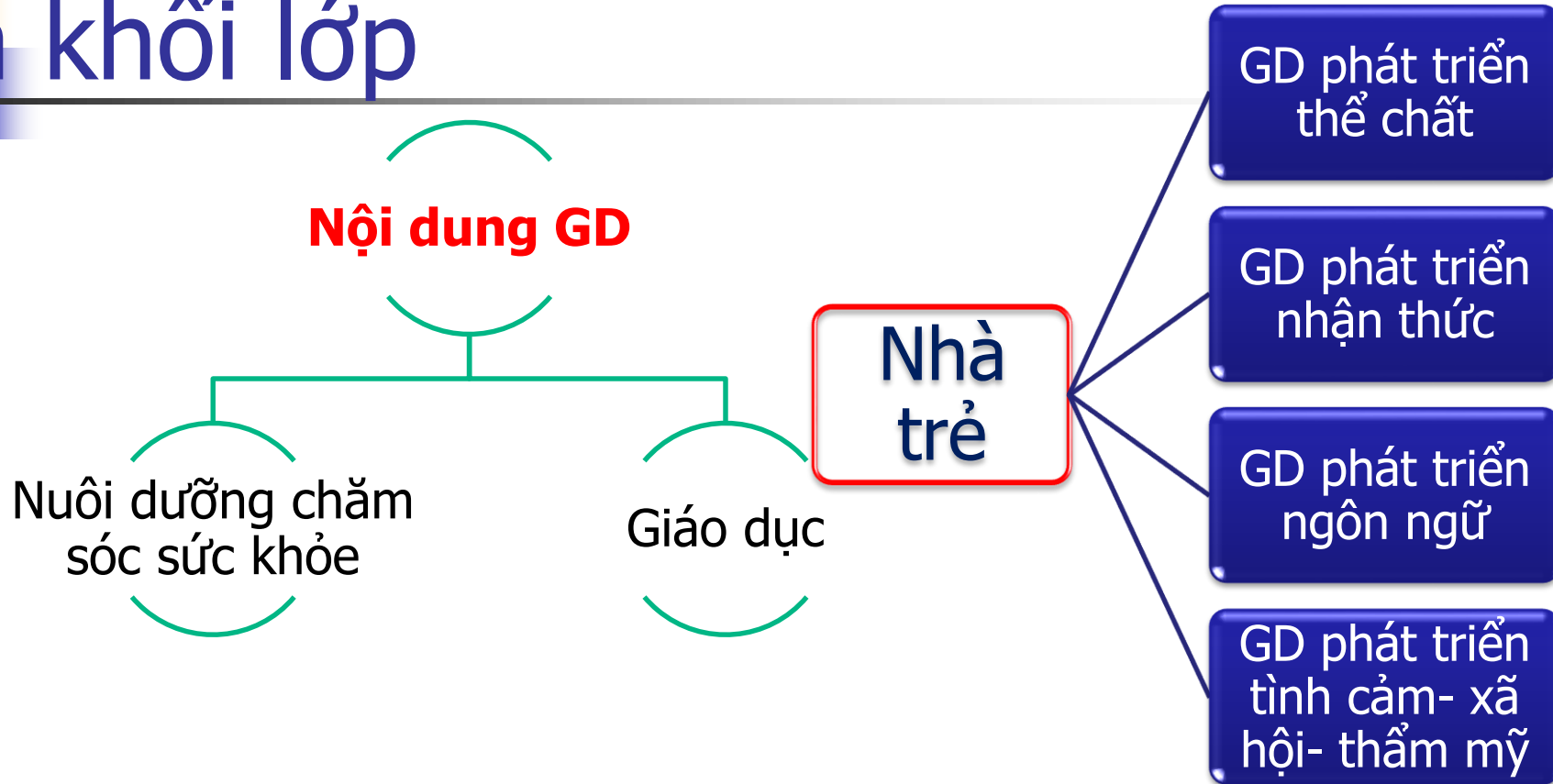
2005)

(Điều 22– Luật Giáo dục

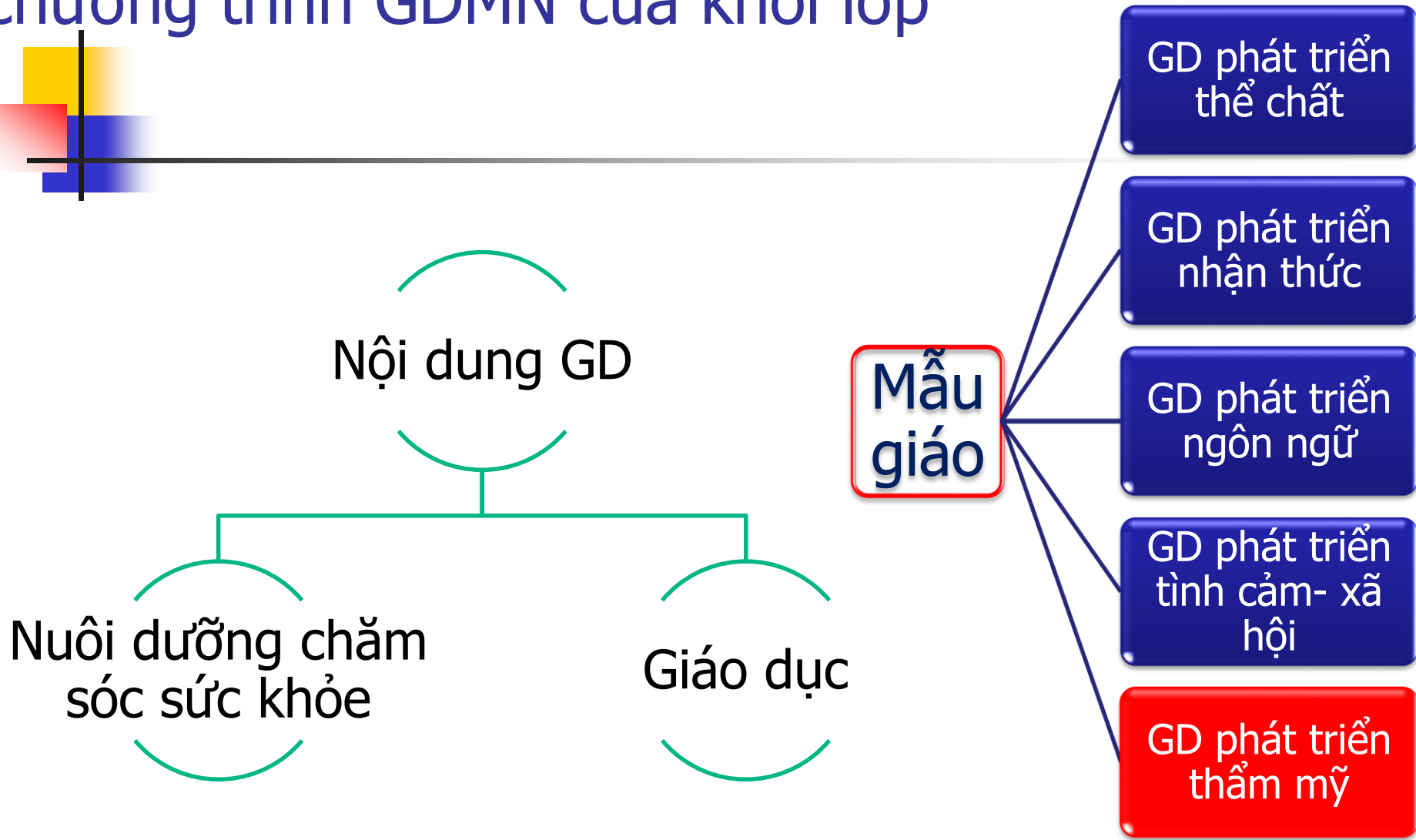
Mục tiêu GDMN



III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp



III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp



III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

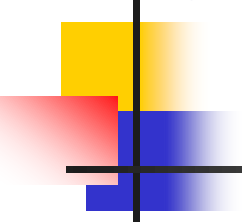
- Các hoạt động nhằm phát triển chương trình giáo dục mầm non của khối lớp gồm:
 - + Phân tích tình hình thực tiễn,
 - + Xác định cách tiếp cận và hình thức thiết kế,
 - + Xác định mục tiêu của chương trình của khối, lớp,
 - + Lựa chọn và phát triển nội dung của khối, lớp,
 - + Lựa chọn và xây dựng hoạt động, chuẩn bị điều kiện thực hiện chương trình,
 - + Tổ chức thực hiện,
 - + Đánh giá và điều chỉnh chương trình.

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

- **Phân tích tình hình thực tiễn**
- Trẻ: khả năng hoạt động của trẻ theo các lĩnh vực/ nội dung/ hoạt động
- Giáo viên: Việc xác định mục tiêu/ nội dung, nhiệm vụ; phương pháp/ việc vận dụng phương pháp, biện pháp của giáo viên và các kỹ năng khác
- Môi trường: Điều kiện thực tiễn, CSVC, các nguồn nhân lực

Yêu cầu: Khách quan, toàn diện, cụ thể, thường xuyên, chính xác, đầy đủ

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp



Xác định cách tiếp cận và hình thức thiết kế

a. Giới thiệu một vài cách tiếp cận



- Tiếp cận truyền thống
- Tiếp cận phù hợp với sự phát triển của trẻ
- Tiếp cận tích hợp
- Tiếp cận lấy trẻ làm trung tâm

Tiếp cận truyền thống- Tiếp cận phù hợp với sự phát triển của trẻ

Theo Bennett (1976), người Anh:

Cách dạy học mới	Cách dạy học truyền thống
<i>1. Tích hợp các môn học</i>	<i>1. Phân chia các môn học riêng rẽ</i>
<i>2. Cô là người hướng dẫn quá trình học</i>	<i>2. Cô là người phân phát kiến thức và kỹ năng</i>
<i>3. Trẻ có vai trò tích cực</i>	<i>3. Trẻ thụ động</i>

Theo Bennett (1976), người Anh:

Cách dạy học mới	Cách dạy học truyền thống
<i>4. Trẻ tham gia vào quá trình xây dựng kế hoạch học tập</i>	<i>4. Trẻ không được tham gia vào quá trình xây dựng kế hoạch học tập</i>
<i>5. Sử dụng nhiều phương pháp dạy học hướng tới sự tích cực khám phá của trẻ</i>	<i>5. Chú trọng tới ghi nhớ và làm bài tập</i>

Theo Bennett (1976), người Anh:

Cách dạy học mới	Cách dạy học truyền thống
<i>6. Chú trọng tới động cơ học tập bên trong của trẻ, ít sử dụng các biện pháp thưởng phạt từ bên ngoài</i>	<i>6. Sử dụng nhiều động cơ bên ngoài: điểm, phiếu khen thưởng, phạt</i>
<i>7. Học như thế nào là quan trọng</i>	<i>7. Học cái gì là quan trọng</i>

Theo Bennett (1976), người Anh:

Cách dạy học mới	Cách dạy học truyền thống
<i>8. Ít thi cử, kiểm tra, đánh giá</i>	<i>8. Thường xuyên thi cử, kiểm tra đánh giá</i>
<i>9. Chú trọng khả năng hợp tác và làm việc theo nhóm</i>	<i>9. Chú trọng tới sự thi đua</i>
<i>11. Dạy học không gắn liền với lớp học</i>	<i>11. Dạy học luôn ở trong phạm vi lớp học</i>
<i>12. Chú trọng tới phát triển tính sáng tạo cho trẻ</i>	<i>12. Ít quan tâm tới phát triển tính sáng tạo</i>



Tiếp cận tích hợp

Giáo dục tích hợp nhận mạnh vào việc kết hợp nhiều nội dung giáo dục (xã hội, tự nhiên, khoa học) thông qua các hoạt động tích cực của trẻ với môi trường sống

Trẻ học một cách tự nhiên không có giới hạn thời gian



Tiếp cận tích hợp

Tích hợp theo chủ đề

Tích hợp theo hoạt động

Tiếp cận theo hướng lấy trẻ làm trung tâm

- **Tổ chức môi trường:** Việc tổ chức môi trường dựa vào hứng thú, kinh nghiệm, nhu cầu và các mặt mạnh của trẻ
- **Hướng dẫn học tập:** Chú trọng hướng dẫn cá nhân và nhóm trẻ hướng vào việc tự khám phá, tự tìm hiểu và trải nghiệm của trẻ,
 - + Trẻ tự học là chính,
 - + **Người lớn** chỉ đóng vai trò là hướng dẫn, tổ chức và tạo điều kiện cho trẻ hoạt động
- **Khởi xướng hoạt động:** trẻ chủ động khởi xướng các hoạt động theo hứng thú cá nhân

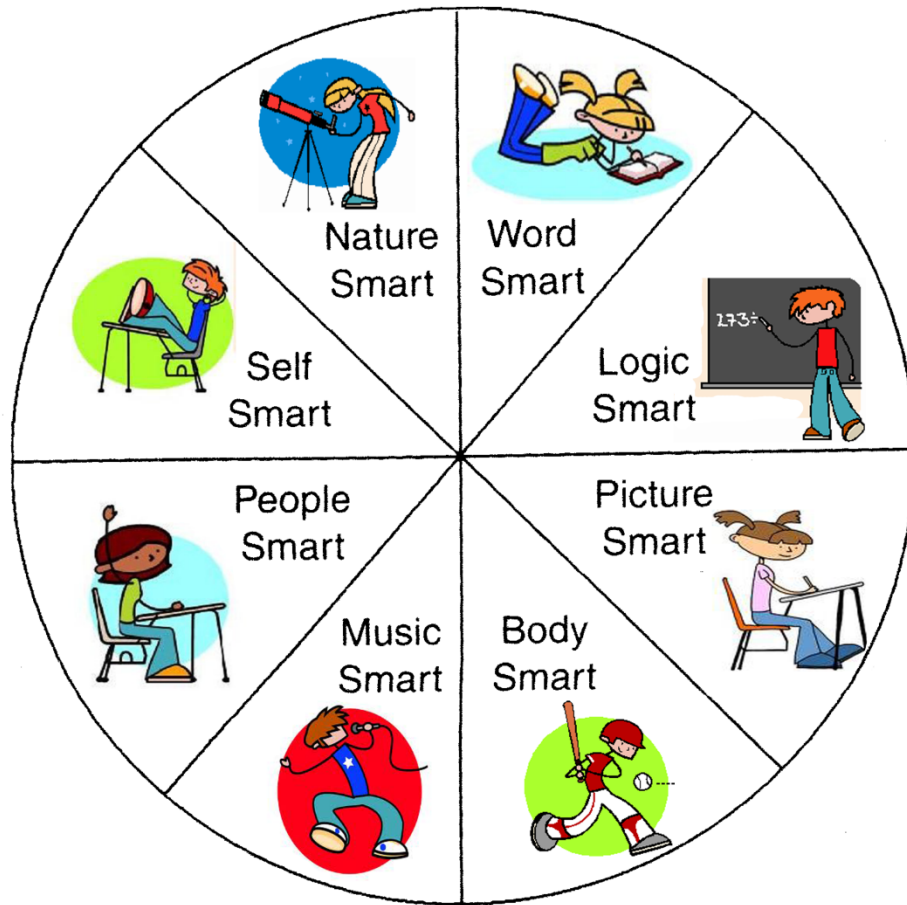


Ngoài ra còn các cách tiếp cận khác như

- Thuyết trí thông minh đa dạng
- Montessori
- Cách tiếp cận dự án
- Reggio Emilia

1. Thuyết trí thông minh đa dạng

H. Gardner



Có nhiều loại hình trí thông minh khác nhau: *logic và toán, tự nhiên, ngôn ngữ, âm nhạc, vận động, hình ảnh, giao tiếp và hướng nội*

- Mỗi đứa trẻ có một vài loại hình trí thông minh nổi trội cần được phát hiện và nuôi dưỡng.
- Giáo dục cần trao cho trẻ cơ hội đó thông qua nhiều loại hình hoạt động đa dạng.

2. Lớp học Montessori có đặc điểm:

■ Lớp học M

- Trẻ tự lựa chọn hoạt động từ những hoạt động được thiết kế sẵn
- Các hoạt động của trẻ không bị gián đoạn và không bị giới hạn về mặt thời gian
- Một bộ sưu tập các đồ chơi học tập nhằm phát triển các mặt: tri giác, ngôn ngữ, toán, sinh vật, địa lý và kỹ năng tự phục vụ của trẻ.
 - Trật tự
 - Tự do lựa chọn
 - Sự độc lập
 - Kỷ luật

3. Cách tiếp cận dự án

L. Katz



Cấu trúc gồm 3 giai đoạn: khởi đầu - phát triển - kết luận

- Gđ 1: Khuyến khích trẻ chia sẻ những gì trẻ đã biết về vấn đề và xác định trẻ muốn biết thêm về những điều gì. Tại thời điểm này các câu hỏi do trẻ đặt ra.
- Gđ 2: Là giai đoạn điều tra, khi mà trẻ quan sát, đọc, thử nghiệm, khám phá, vẽ, và tìm kiếm thông tin từ các chuyên gia để tìm câu trả lời cho câu hỏi của trẻ.
- Gđ 3: Trẻ và cô quyết định sẽ kết thúc dự án như thế nào và làm sao để ghi chép lại những điều đã tìm hiểu được (Tạo ra 1 quyển sách, một bảo tàng hay triển lãm. Có thể có khách mời tham dự.)

4 Reggio Emilia



4 Reggio Emilia





8/17/2018

NGUYEN THI TUYEN

27



4 Reggio Emilia

- Xem trẻ em là những cá nhân rất có khả năng, sẵn sàng làm việc và rất tò mò
- Trẻ tương tác với nhau trong một hệ thống
- Phụ huynh là một bộ phận rất quan trọng của lớp học MN: họ có đủ hiểu biết và cần tham gia trực tiếp vào các hoạt động học tập của con mình
- Môi trường và không gian lớp học phải đẹp, tinh tế và gần với thiên nhiên
- Cô và trẻ là đối tác trong học tập

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp



Xác định hình thức thiết kế



Hình thức thiết kế chương trình cho các nhóm lớp bao gồm

- Chương trình khung
- Chương trình được tổ chức theo môn học
- Chương trình được tổ chức theo các chủ đề
- Chương trình được tổ chức theo các sự kiện

Hình thức thiết kế chương trình cho các nhóm lớp bao gồm

■ Chương trình khung

Chương trình giáo dục mầm non do Bộ giáo dục ban hành là chương trình khung mang tính định hướng cho tất cả các đơn vị mầm non trên địa bàn cả nước. Tuy nhiên việc áp dụng chương trình giáo dục mầm non đến đâu, áp dụng như thế nào còn phụ thuộc vào rất nhiều yếu tố và tùy từng đơn vị trường.

Cơ sở để phát triển chương trình

+ Căn cứ kết quả mong đợi của chương trình giáo dục mầm non do Bộ giáo dục và đào tạo ban hành.

+ Căn cứ vào bộ chuẩn phát triển trẻ em.

Căn cứ vào khả năng phát triển của trẻ, năng lực, trình độ của giáo viên

+ Căn cứ vào điều kiện thực tế của nhà trường.

+ Căn cứ vào điều kiện thực tế của địa phương.



Hình thức thiết kế chương trình cho các nhóm lớp bao gồm

- Chương trình khung
- Chương trình được tổ chức theo môn học
- Chương trình được tổ chức theo các chủ đề
- Chương trình được tổ chức theo các sự kiện
- Chương trình tổ chức theo các hoạt

Hình thức thiết kế chương trình cho các nhóm lớp bao gồm

■ Chương trình được tổ chức theo môn học

- Nội dung và kĩ năng được phân chia thành kĩ năng riêng biệt được gọi là môn học
- Việc dạy học diễn ra theo một trật tự rõ ràng, được sắp xếp có hệ thống do các chuyên gia xây dựng
- Có ý nghĩa quan trọng đối với việc phát triển năng lực và kĩ năng sâu sắc cho trẻ

Hạn chế:

- Thiết kế theo tính đóng, trẻ chỉ
- Việc phân chia rạch ròi không phù hợp với sự phát triển tổng thể của trẻ



Hình thức thiết kế chương trình cho các nhóm
lớp bao gồm

Chương trình được tổ chức theo các chủ đề

- Tích hợp chủ đề: Là việc tổ chức các hoạt động (trong 1 ngày hoặc 1 số ngày) xoay quanh nội dung một chủ đề nào đó

Hình thức thiết kế chương trình cho các nhóm lớp bao gồm

■ Chương trình được tổ chức theo các chủ đề

- Cách thiết kế chương trình này khắc phục sự phân chia riêng biệt các môn học bằng cách tích hợp nội dung môn học cụ thể thành những kiến thức rộng hơn
- Nội dung linh hoạt gắn với hứng thú của trẻ
- Trẻ ít có cơ hội được trau dồi loại tri thức khái quát hoặc hình thành kĩ năng ban đầu
- Hạn chế: người học có nguy cơ học các kiến thức bề nổi liên quan đến chủ đề mà thiếu đi kiến thức kĩ năng



Hình thức thiết kế chương trình cho các nhóm lớp bao gồm

- **Chương trình được tổ chức theo các sự kiện**
 - Tổ chức dựa vào các sự kiện gắn gũi với cuộc sống của người học và vấn đề người học muốn quan tâm.
 - Tạo mối quan hệ chặt chẽ giữa nội dung và cuộc sống
 - Người học có khả năng vận dụng những gì đã học để giải quyết vấn đề.



Mức độ ưu tiên Mô hình dạy học

	Mô hình 1	Mô hình 2	Mô hình 3
Tuần 1			
Tuần 2			
Tuần 3			
Tuần 4			

Ví dụ: Mức độ ưu tiên Mô hình dạy học tháng 12 của lớp chồi

	Mức độ 1	Mức độ 2	Mức độ 3
Tuần 1	Chủ đề	Môn học	Chủ đề
Tuần 2	Môn học	Sự kiện	Chủ đề
Tuần 3	Sự kiện	Chủ đề	Môn học
Tuần 4	Sự kiện	Môn học	Chủ đề

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

+ Xác định mục tiêu của chương trình của khối, lớp.

Căn cứ để xác định mục tiêu:

- Chương trình giáo dục
- Chuẩn phát triển của trẻ 5 tuổi
- Chỉ đạo chuyên môn của các cấp quản lí
- Nhiệm vụ năm học của trường
- Đặc điểm phát triển và nhu cầu của trẻ theo từng độ tuổi/ cá nhân của trẻ
- Các điều kiện để thực hiện chương trình GD của trường, lớp
 - + Cơ sở vật chất
 - + Nhân sự
 - + Kinh phí

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

+ Xác định mục tiêu của chương trình của khối, lớp.

- Mục tiêu phát triển toàn diện nhân cách trẻ (tất cả các lĩnh vực)/ mục tiêu của từng lĩnh vực/ MT của từng nội dung/ hoạt động/ kiến thức. Kỹ năng cụ thể (trên một giờ học/ hoạt động)
- Kết quả mong đợi theo các lĩnh vực phát triển, chuẩn phát triển trẻ 5 tuổi
- Chuẩn phát triển của trẻ trong các hoạt động (kiến thức, kỹ năng, tình cảm, thái độ)
- **Yêu cầu: toàn diện, phù hợp với đặc điểm phát triển, phù hợp với khả năng của trẻ, phù hợp với đặc trưng của môn/ hoạt động/ phù hợp với điều kiện thực tiễn, khả thi**

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

+ Lựa chọn và phát triển nội dung của khối, lớp,

- Nội dung giáo dục: kinh nghiệm lịch sử xã hội với trẻ mầm non: kiến thức, kỹ năng, tình cảm, thái độ
- NDGD: toàn diện tất cả các lĩnh vực PT của trẻ
- NDGD của từng lĩnh vực phát triển
- NDGD của từng môn/ nội dung
- NDGD của hoạt động: vui chơi, lao động phục vụ

Lượng nội dung phù hợp với thời gian thực hiện:

Gợi ý: lượng chọn nội dung giáo dục theo tháng/ tuần

- Thể chất: 1 vận động cơ bản mới; 3-4 vận động cơ bản/ 1 tháng
- Toán: 2-3 nội dung 1 tháng
- Âm nhạc: 2-4 nội dung
- Tạo hình: 1 nội dung- kỹ năng/ giờ; 2 nội dung/ tháng
- Văn học: 1 chuyện- 1 thơ, 4 chuyện trên /tháng
- Tình cảm xã hội

Chủ đề:

8/1/2018 Sự kiện/lễ hội:

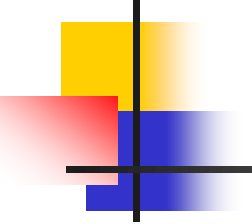
III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

Lựa chọn và xây dựng hoạt động, chuẩn bị điều kiện thực hiện chương trình,

- Phương pháp, biện pháp dạy học
- Xây dựng các hoạt động theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, trẻ được tăng cường tham gia các hoạt động trải nghiệm
 - Chuẩn bị: đồ dùng, đồ chơi phù hợp (cân đối giữa đồ dùng, nguyên vật liệu được mua sắm và hoặc tự làm)

Yêu cầu: Phù hợp mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung GD, phù hợp với khả năng vốn kinh nghiệm, đặc điểm phát triển của trẻ và phát huy khả năng của trẻ, tạo cơ hội trẻ tích cực, tự lực, tự do hoạt động

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp



Tổ chức thực hiện

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

Tổ chức thực hiện CT GDMN

- a. Khái niệm**
- b. Các bước tổ chức**
- c. Nguyên tắc xây dựng**

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

Tổ chức thực hiện CT GDMN

a. *Khái niệm

Lập kế hoạch thực hiện chương trình là **dự kiến hệ thống các mục tiêu cần đạt được trên trẻ**, xác định và lựa chọn nội dung, phương pháp CS-GD trẻ mà **giáo viên phải thực hiện** nhằm hướng đến mục tiêu giáo dục đã đề ra trong **khoảng thời gian nhất định**

Là quá trình lên kế hoạch và ***thực thi*** chương trình cho một lớp học/ môn học cụ thể do **Giáo viên đảm nhận**

Nội dung tổ chức thực hiện

Đón trẻ, thể dục sáng, điểm danh

Hoạt động học

Chơi hoạt động góc

Chơi hoạt động ngoài trời

Ăn ngủ vệ sinh

Chơi và hoạt động chiều

Trả trẻ

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

Tổ chức thực hiện CT GDMN

b. Các bước tổ chức

Bước 1: Phân tích tình hình

Bước 2: Xác định mục đích và mục tiêu

Bước 3: Thiết kế chương trình (nội dung. Phương pháp)

Bước 4: Thực thi chương trình

Bước 5: Đánh giá

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

Tổ chức thực hiện CT GDMN

c. Nguyên tắc xây dựng

- Quán triệt mục tiêu GDMN
- Đảm bảo tính khoa học và thực tiễn
- Đảm bảo tính phát triển
- Đảm bảo tính toàn diện
- Đảm bảo tính pháp lệnh

Xây dựng kế hoạch:

Chương
trình khung

Chương
trình chi
tiết

Chương trình

Kế hoạch năm

Kế hoạch tổng, chủ đề

Kế hoạch tuần

Kế hoạch ngày

BỘ GD&ĐT

**Ban giám
hiệu**

**Giáo
viên**



Các loại kế hoạch GDMN

1. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC NĂM

Cấu trúc:

- Tên kế hoạch: ví dụ: Kế hoạch thực hiện chương trình năm học 2017-2018
- Khối lớp: Ví dụ: Mẫu giáo 5-6 tuổi
- Trường mầm non:.....
- I. Đặc điểm tình hình lớp
- II. Mục tiêu cuối độ tuổi theo từng lĩnh vực
- III. Những nội dung chủ yếu
- IV. Dự kiến các chủ đề giáo dục trong năm và phân phối cho từng chủ đề
- V. Biện pháp thực hiện nội dung
- VI. Đánh giá kết quả thực hiện

Các loại kế hoạch GDMN

1. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THÁNG

Cấu trúc kế hoạch tháng:

KẾ HOẠCH THÁNG....NĂM....

Đối tượng trẻ:

Trường mầm non:.....

I. Mục tiêu:

Căn cứ vào kế hoạch thực hiện chương trình của năm học, GV xác định các mục tiêu về kiến thức, kỹ năng, thái độ sẽ hình thành cho trẻ ở 5 lĩnh vực phát triển (thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm xã hội và thẩm mỹ)

Mục tiêu càng cụ thể bao nhiêu thì càng dễ quan sát, đo lường bấy nhiêu. Lựa chọn mục tiêu phải đảm bảo thực hiện từ dễ đến khó. Có thể mục tiêu này vẫn phát triển ở những tháng tiếp theo

II. Chuẩn bị

Những đồ dùng nguyên liệu vật có sẵn, không có sẵn hoặc yêu cầu phụ huynh cùng chuẩn bị

III. Kế hoạch thực hiện

Các loại kế hoạch GDMN

1. KẾ HOẠCH GIÁO DỤC THÁNG

Cấu trúc kế hoạch tháng:

KẾ HOẠCH THÁNG....NĂM....

Đối tượng trẻ:

Trường mầm non:.....

I. Mục tiêu:

II. Chuẩn bị

III. Kế hoạch thực hiện

Các thời điểm hoạt động trong ngày	Nội dung
Đón trẻ	
Hoạt động có chủ đích	
Vui chơi trong lớp	
Vui chơi ngoài trời	
Vệ sinh ăn ngủ	
Sinh hoạt chiều	
Trả trẻ	

Các loại kế hoạch GDMN

1. KẾ HOẠCH THỰC HIỆN THEO CHỦ ĐỀ

Cấu trúc kế hoạch tháng:

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN THEO CHỦ ĐỀ
Thời gian: ...Tuần..., từ ngày....đến ngày
Đối tượng trẻ:Lớp
Trường mầm non:.....

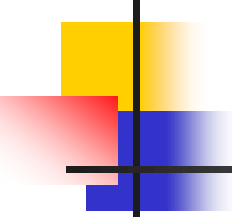
- I. Mục tiêu chủ đề
- II. Mạng nội dung
- III. Mạng hoạt động

IV. Kế hoạch thực hiện chủ đề

Thứ	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6
Thời điểm hoạt động					
Đón trẻ, trò chuyện					
Hoạt động có chủ đích					
Vui chơi trong lớp					
Vui chơi ngoài trời					
Sinh hoạt chiều					
Trả trẻ					

Các loại kế hoạch GDMN

Kế hoạch tuần



Thứ Thời điểm hoạt động	Thứ 2	Thứ 3	Thứ 4	Thứ 5	Thứ 6
Đón trẻ, trò chuyện					
Hoạt động có chủ đích					
Vui chơi trong lớp					
Vui chơi ngoài trời					
Vệ sinh ăn ngủ					
Sinh hoạt chiều					
Trả trẻ					



Các loại kế hoạch GDMN

GIÁO ÁN

Cấu trúc:

Tên đề tài:

Lứa tuổi:

Thời gian:

I. Mục đích yêu cầu

II. Chuẩn bị

III. Tiến hành

Hoạt động 1:

Hoạt động 2:

.....

III. Nội dung và các hoạt động phát triển chương trình GDMN của khối lớp

Đánh giá và điều chỉnh chương trình.

- Ghi nhận hiện trạng thực hiện chương trình ở một giai đoạn nào đó
- Phân tích nguyên nhân của thực trạng, mặt được và chưa được
- Đề xuất các biện pháp để cải thiện thực trạng làm cho tốt hơn
- Là tiền đề để phát triển và tổ chức thực hiện chương trình ở các giai đoạn sau.

IV. Thực hành các hoạt động phát triển chương trình giáo dục mầm non của khối lớp

Một số mẫu gợi ý

Mẫu gợi ý kế hoạch thực hiện theo chủ đề

KẾ HOẠCH THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ : MÙA GẶT Ở QUÊ BÉ

Đối tượng trẻ : 4 – 5 tuổi

Thời gian thực hiện : 1 tuần

Địa bàn : Nông thôn

Nhóm sinh viên thực hiện : Tổ 1 – Lớp B18

I. MỤC TIÊU THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ

1. Giáo dục thể chất

- Trẻ thực hiện tốt các bài vận động nhằm phát triển những cơ nhỏ, cơ lớn ; định hướng ném đúng và khéo léo khi ném trứng đích bằng một tay.

- Rèn cho trẻ tố chất thể lực mạnh, khéo, chính xác.

- Rèn cho trẻ các thói quen tốt : giữ gìn vệ sinh thân thể và tăng cường sức khỏe (thể dục buổi sáng, rửa tay trước khi ăn...).

2. Phát triển nhận thức

- Phát triển ở trẻ tính tò mò ham hiểu biết, thích khám phá chủ đề "Mùa gặt ở quê bé".

- Cung cấp và mở rộng vốn hiểu biết cho trẻ về mùa gặt : Mọi người gặt lúa như thế nào ? Bác nông dân sử dụng những đồ dùng gì để gặt lúa ? Những sản phẩm thu được trong mùa gặt ?...

- Trẻ nhận biết và gọi đúng tên hình vuông, hình tròn, hình tam giác, hình chữ nhật và so sánh sự khác nhau, giống nhau của các hình về đặc điểm đường bao.

- Hình thành cho trẻ một số kĩ năng làm ra những sản phẩm từ rơm (tuốt rơm và đồ thẳng những nắm rơm để làm chổi).

- Trẻ hiểu và trả lời được một số câu đố cô đưa ra : cái liềm, cái cày...

Mẫu gợi ý kế hoạch thực hiện theo chủ đề

3. Phát triển ngôn ngữ

- Mở rộng vốn từ cho trẻ : Trẻ biết lắng nghe và hiểu ngôn ngữ của người khác, trẻ chăm chú nghe bài thơ, bài hát ; bước đầu trẻ nói rõ ràng mạch lạc.

- Giúp trẻ hiểu và diễn tả bằng lời những hiểu biết của mình về các sự vật, sự việc diễn ra trong mùa gặt : bông lúa, lúa trĩu bông, gặt lúa, tuốt lúa...

- Trẻ thuộc bài thơ *Mùa gặt*, câu đố về các dụng cụ.

4. Phát triển tình cảm - xã hội

- Trẻ cảm nhận được sự vất vả của bố mẹ và người thân trong mùa gặt.

- Giáo dục trẻ biết yêu thương, quý trọng người lao động và sản phẩm của người lao động. Trẻ có ý thức quan tâm, giúp đỡ những người thân (nghe lời bố mẹ, không làm nũng bố mẹ, quạt cho bố mẹ, lấy nước cho bố mẹ uống,...).

- Hình thành cho trẻ những tình cảm, hành vi mang tính chuẩn đạo đức xã hội.

- Biết nghe lời người lớn, lễ phép với thầy cô, yêu quý bạn bè.

- Tham gia các hoạt động tập thể : múa, hát, đọc thơ.

- Trẻ biết hợp tác chơi cùng nhau theo nhóm.

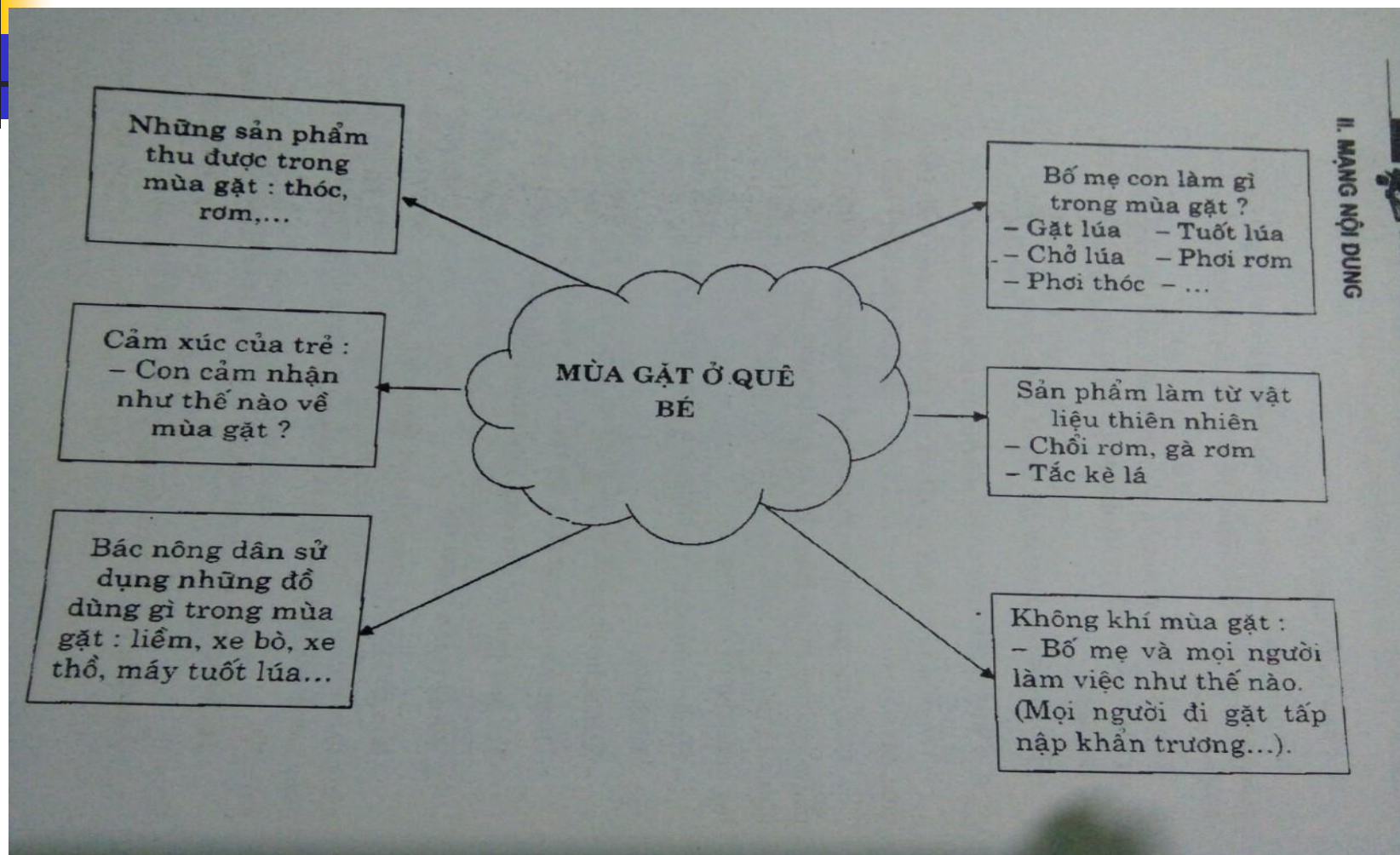
5. Phát triển thẩm mỹ

- Rèn cho trẻ kĩ năng cầm bút đúng cách, tiếp tục rèn cho trẻ kĩ năng tô màu, nặn : tô màu cảnh mọi người gặt lúa, tô màu những đồ dùng trong mùa gặt, nặn một số dụng cụ lao động được sử dụng trong mùa gặt.

- Trẻ hứng thú tham gia vào các hoạt động nghệ thuật : hát, kể chuyện.

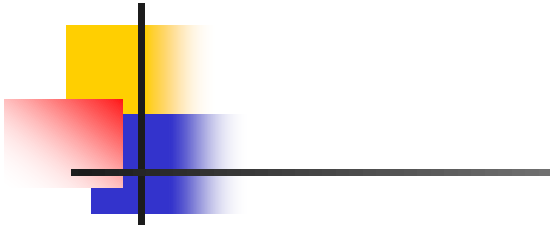
- Trẻ hứng thú và thuộc lời bài hát : *Bé quét nhà*.

□ Mẫu gợi ý kế hoạch thực hiện theo chủ đề Mạng nội dung



Mẫu gợi ý kế hoạch thực hiện theo chủ đề

Mạng hoạt động



MTXQ:

Xem tranh ảnh, video về bác nông dân đang gặt lúa
Trò chuyện về đồ dùng mọi người dùng trong mùa gặt

Tham quan cánh đồng bác nông dân đang gặt lúa
Thí nghiệm: Gieo hạt giống

Hoạt động vui chơi: Đóng vai (gia đình, cửa hàng bán gạo, khám bệnh)/ xây dựng: xây khu làng của bé/ lắp ghép/TC tạo dáng: bắt chước các hoạt động của bác nông dân)/ TC học tập: hái hoa dân chủ, về dung nhà....

Tạo hình: - Vẽ tranh cánh đồng/ nặn các đồ dùng lam nông/ xé dán đồ dùng dụng cụ

Thơ, truyện: dạy đọc thơ Mùa gặt/ tập kể chuyện sáng tạo theo tranh miêu tả cánh đồng mùa gặt

Mùa gặt ở quê em

Thể chất: Ném trúng đích bằng 1 tay/ chạy 10m

Âm nhạc: nghe hát: ngày mùa/ Dạy hát: Tía má em/ trò chơi âm nhạc:....

Làm quen với toán: nhận biết, phân biệt vuông, tròn, tam giác, chu nhật

Mẫu gợi ý kế hoạch thực hiện theo chủ đề

IV. KẾ HOẠCH TUẦN

Thứ, ngày Hoạt động	Thứ 2: Mở chủ đề	Thứ 3: Bố mẹ bé làm gì trong mùa gặt	Thứ 4: Đồ dùng dùng trong mùa gặt	Thứ 5: sản phẩm thu được từ mùa gặt	Thứ 6: Cảm xúc của bé
Đón trẻ trò chuyện	Trò chuyện mở chủ đề : Sáng nay ai đưa con đi học ? Bố mẹ làm gì ? Con biết gì về mùa gặt ? Mọi người làm gì trong mùa gặt ? Sử dụng những dụng cụ gì ?	Trò chuyện về những bức tranh có và trẻ sưu tầm ; bố trí sắp xếp các bức tranh vào các góc hoặc trang trí ở đầu.	Trò chuyện về những đồ dùng bố mẹ sử dụng để gặt lúa, tuốt lúa...	- Tiếp tục trò chuyện về chủ đề - Trẻ thấy mọi người đi gặt như thế nào ? Có đồng vui không ?	Trò chuyện : Trẻ đã làm những gì để bố mẹ vui và cảm thấy đỡ mệt ?
Hoạt động học có chủ đích	- Thể dục + Ném trúng đích bằng một tay. + Chạy 10m. - Trò chuyện về mùa gặt.	- Môi trường xung quanh : + Trò chuyện về mùa gặt. + Xem băng hình, tranh ảnh về mùa gặt + Mời bác nông dân đến nói chuyện. - Nhận một số dụng cụ sử dụng trong mùa gặt.	- Văn học : Dạy bài thơ Mùa gặt. - Âm nhạc : + Dạy hát : Bé quét nhà. + Nghe hát : Ngày mùa. + Trò chơi âm nhạc : Thi tài ai tinh	- Toán : + Nhận biết, phân biệt hình tròn, vuông, tam giác, chữ nhật. - Trò chơi : Vẽ dùng nhà, thi xem ai nhanh.	- Tạo hình : Tô màu cảnh đồng lúa. Âm nhạc : Vận động theo nhạc bài Bé quét nhà.

Mẫu gợi ý kế hoạch thực hiện theo chủ đề

Hoạt động ngoài trời	<ul style="list-style-type: none"> – Quan sát vườn hoa. – Trò chơi vận động : <i>Cáo và Thỏ</i> – Chơi tự do 	<ul style="list-style-type: none"> – Tham quan cảnh gặt lúa của các bác nông dân. 	<ul style="list-style-type: none"> – Thí nghiệm : "Nước bay hơi" – Trò chơi vận động : <i>Tạo dáng</i>. – Chơi tự do 	<ul style="list-style-type: none"> – Bé thăm nhà bếp. – Trò chơi vận động : <i>Cáo và Thỏ</i>. – Chơi tự do. 	<ul style="list-style-type: none"> – Quan sát và cảm nhận thời tiết. – Trò chơi vận động : <i>Tạo dáng</i>. – Chơi với sản phẩm của mùa gặt và chơi đồ chơi có sẵn ở ngoài trời.
Hoạt động góc	<p><u>1. Đóng vai</u> : Trò chơi gia đình, cửa hàng bán các đồ dùng phục vụ mùa gặt, phòng khám bệnh.</p>	<p>1. Đóng vai : Tiếp tục chơi các trò chơi ngày thứ 2.</p>	<p>1. Đóng vai : Bổ sung trò chơi cô giáo. Bổ sung các gian hàng bán rau, thực phẩm</p>	<p>Đóng vai : Bổ sung một số nguyên vật liệu mở ở góc "Phòng khám" và góc "Cửa hàng bách hoá"</p>	<p>Tiếp tục chơi các trò chơi trong tuần.</p> <p>– Chú ý kỹ năng phối hợp hành động của trẻ trong khi chơi.</p>
	<p><u>2. Góc xây dựng</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Xây dựng : Khu làng của bé. – Chú ý hướng dẫn trẻ xây dựng các kiểu nhà, đường đi. – Chơi bộ đồ chơi lắp ghép. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tiếp tục xây dựng Khu làng của bé. Bổ sung các bộ đồ chơi lắp ghép để trẻ làm xe chở lúa, bó rơm nhỏ... – Chơi lắp ghép. 	<p>Tiếp tục xây dựng "Khu làng của bé" chú ý gợi ý trẻ cách phối hợp hành động, bổ sung một số di tích của làng, ví dụ : xây dựng đình làng, cổng làng.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tiếp tục xây dựng "Khu làng của bé" chú ý hướng dẫn trẻ cách bố cục công trình. – Chơi lắp ghép và hỗ trợ cho nhóm xây dựng. 	<ul style="list-style-type: none"> – Hoàn thiện công trình. – Tập cho trẻ trình bày ý tưởng.
	<p><u>3. Tạo hình</u></p> <p>Vẽ, nặn các dụng cụ trong mùa gặt, vẽ, tô màu vườn hoa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tô màu tranh các bác nông dân đang gặt lúa. – Nặn đồ dùng được sử dụng trong mùa gặt. 	<ul style="list-style-type: none"> – Làm chổi rơm. – Vẽ, tô màu tranh gặt lúa. – Gấp quạt. 	<ul style="list-style-type: none"> – In hình các dụng cụ và tô màu. – Tiếp tục gấp quạt và trang trí quạt. – Tiếp tục làm chổi rơm. 	<p>Hoàn thiện góc trưng bày sản phẩm.</p>

Mẫu gợi ý kế hoạch thực hiện theo chủ đề

Hoạt động góc	<p>4. Học tập Nối hoạt động tương ứng với bức tranh tả thời gian : sáng/tối.</p>	Khoanh tròn và tô màu các dụng cụ lao động được sử dụng trong mùa gặt.	Nối đồ dùng với nghề tương ứng và tô màu.	<ul style="list-style-type: none"> Nối đồ dùng theo nghề và tô màu cho đúng. Làm album tranh ảnh về mùa gặt. 	Sử dụng tranh ảnh ở góc tạo hình và tranh ảnh sưu tầm làm album tranh ảnh về mùa gặt.
	<p>5. Âm nhạc – Trẻ hát múa những bài hát mà trẻ thích. – Chơi với các nhạc cụ quen thuộc.</p>	Âm nhạc : Cô hướng dẫn gợi mở cho trẻ hát các bài hát theo chủ đề.		Âm nhạc : Hát múa biểu diễn các bài hát mà trẻ yêu thích và các bài hát liên quan đến chủ đề như "Bé quét nhà".	
Hoạt động chiều	<ul style="list-style-type: none"> – Nghe nhạc và thể hiện cảm xúc thông qua nét mặt, cử chỉ, thái độ. → Chơi ở các góc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Vẽ tô màu tranh miêu tả cảnh mùa gặt qua những ấn tượng mà trẻ thu được từ chuyến tham quan. – Hướng dẫn trò chơi : <i>Thi xem ai nhanh.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Ôn lại bài <i>Mùa gặt</i> dưới hình thức chơi : "Đọc nối tiếp" hoặc "Xem tranh đọc câu thơ tương ứng". – Chơi ở các góc. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trò chuyên bán bạc kế hoạch tổ chức "Ngày hội chủ đề". – Hoàn thiện sản phẩm. – Tập hát. 	<ul style="list-style-type: none"> – Đồng chủ đề + Trò chuyện về những việc đã làm. + Chơi trò chơi <i>Hái hoa</i>. + Xem trưng bày sản phẩm và kể cho nhau nghe về sản phẩm của mình. – Gợi ý chủ đề mới.

V. ĐÁNH GIÁ VIỆC THỰC HIỆN CHỦ ĐỀ

- Đánh giá việc xây dựng môi trường giáo dục
- Đánh giá việc tổ chức các hoạt động giáo dục
- Những biểu hiện của trẻ
- Những điểm cần lưu ý trong chủ đề tiếp theo.



Chủ đề: Bé tìm hiểu cây xanh

■ 1. Mục đích:

- Cung cấp kiến thức về đặc điểm, chức năng, nhu cầu và lợi ích của cây xanh
- Hình thành kỹ năng chăm sóc, bảo vệ cây xanh
- Phát triển sự quan tâm chú ý của trẻ đến với cây xanh



Chủ đề: Bé tìm hiểu cây xanh

■ 2. Các nội dung trẻ làm quen

- Có bao nhiêu cây xanh? Chúng khác nhau ở chỗ nào?
- Cây cần gì để sống? Chức năng của các bộ phận?
- Cây có lợi ích gì?
- Con người làm gì để chăm sóc cây?

-



Chủ đề: Bé tìm hiểu cây xanh

■ 3. Chuẩn bị:

Một số cây cảnh trong thiên nhiên

Tranh ảnh về cây

Sưu tầm mẫu truyện, cây cối, trò chơi,
câu đố

Các dụng cụ làm thí nghiệm



Chủ đề: Bé tìm hiểu cây xanh

■ 4. Tổ chức các hoạt động:

4. 1. Trò chuyện: Tạo sự hứng thú của trẻ

Phương pháp: đặt câu hỏi về kinh nghiệm của trẻ

1. Chúng mình biết gì về cây?
2. Trong lớp mình trồng cây gì?
3. Tại sao cần phải trồng cây?
4. Trẻ con trồng cây được không?
5. Ai đã từng trồng cây?



Chủ đề: Bé tìm hiểu cây xanh

- **4. Tổ chức các hoạt động:**

4. 1. Trò chuyện: Tạo sự hứng thú của trẻ

- Cho trẻ kể lại, mô tả bằng lời, hành động hoặc bằng tranh vẽ, hình ảnh, hiện vật trẻ có
- Cho trẻ chia sẻ kinh nghiệm với nhau. Cô đưa ra câu hỏi trẻ không trả lời được và cô ghi lại câu hỏi của cô và câu trả lời của trẻ dán ở góc lớp



Chủ đề: Bé tìm hiểu cây xanh

- **4. Tổ chức các hoạt động:**

- 4. 1. Tổ chức các hoạt động

- **Dạo chơi trong sân, quan sát cây xanh:** so sánh một vài loài cây, thân cây, lá cây, độ tỏa bóng mát, chơi sưu tầm lá cây, mang lá cây về lớp. In lá cây, so sánh các lá cây → Khuyến khích trẻ chia sẻ kinh nghiệm, cô cung cấp lợi ích của cây = cách cho trẻ đứng dưới bóng mát



- **Thí nghiệm: làm giá đỗ**

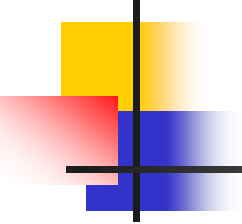
- khảo sát tự do hạt đỗ: cầm nắm, sờ, bóp...và dự kiến điều gì xảy ra với hạt đỗ trong các điều kiện:

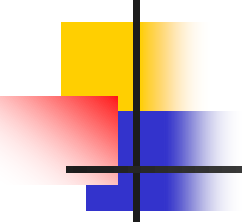
Trong hộp khô

trong hộp có nước

trong hộp có nước và đất

trong hộp bông và nước

- 
-
- **Thí nghiệm: làm giá đỡ**
 - Trẻ dự đoán kết quả
 - Trong 2,4 ngày chờ đợi, cô thường xuyên kích thích trẻ quan sát, ghi nhận kết quả

- 
-
- **Tổ chức các hoạt động khác trong thiên nhiên:**
 - Lao động trong góc thiên nhiên
 - Quan sát video về nạn phá rừng, hoặc quá trình phát triển của cây xanh
 -



Chủ đề: Bé tìm hiểu cây xanh

- **4. Tổ chức các hoạt động:**

- 4.3 Tổ chức ngày hội môi trường**

- Cô và trẻ trao đổi về những nội dung đã khám phá
- Bàn bạc với trẻ về buổi trưng bày sản phẩm: Trưng bày ở đâu, mời ai đến dự
- Kết thúc ngày hội, cô đánh mức độ đạt được của trẻ

1. Phát triển nhận thức



Học sinh xem phim khoa học về cây. Quan sát, gọi tên, đặc điểm, ích lợi, tác hại của cây

1. Phát triển nhận thức



Tìm hiểu về lá cây, tham quan nơi có nhiều cây xanh

1. Phát triển nhận thức



Dùng kính hiển vi khám phá vân gỗ, lá cây, vỏ cây, gieo hạt (lúa, đậu...)

2. Phát triển ngôn ngữ



Gọi tên các loại lá, hạt, cây, học thêm từ ngữ về thực vật

3. Phát triển tình cảm- xã hội



Học sinh hợp tác trong thí nghiệm
dùng thước đo cây

**4.
Phát
triển
thẩm
mỹ**



Sưu tầm các loại sách, hạt, lá cây

4. Phát triển thẩm mỹ



Tạo mô hình thành phố cây xanh của em

4.
Phát
triển
thẩm
mỹ



Vẽ tranh về cây cối



Tổng kết chủ đề



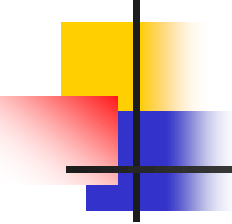
Tổng kết chủ đề





IV. Thực hành các hoạt động phát triển chương trình giáo dục mầm non của khối lớp

- Hãy lập kế hoạch năm học theo 1 độ tuổi anh/ chị đang công tác
- Hãy lập kế hoạch tháng anh/ chị đang công tác. Lựa chọn 1 tuần cụ thể viết thành giáo án
- Chọn 1 chủ đề lập kế hoạch để triển khai thực hiện



IV. Thực hành các hoạt động phát triển chương trình giáo dục mầm non của khối lớp

- Xác định nội dung của tháng 12 lớp chồi ở các lĩnh vực
- Xác định mức độ ưu tiên của mô hình dạy học theo tháng cụ thể



TIỂU LUẬN

- CÂU 1: Trong chuyên đề 5: Phát triển chương trình giáo dục mầm non các khối lớp. Anh/ chị thu hoạch được gì về mặt kiến thức, kĩ năng, thái độ.
- Câu 2: Ứng dụng thực hiện Phát triển chương trình giáo dục mầm non các khối lớp trong việc lập kế hoạch tại đơn vị mà anh/ chị đang công tác.



Yêu cầu bài thu hoạch

- Nội dung: không quá 25 trang A4
- Có trang bìa, phụ lục, tài liệu tham khảo
- Sử dụng phong chữ Time New Roman
- Cỡ chữ 14, cách dòng 1.5
- Canh trái 3cm; canh phải 2cm; canh trên 2cm, canh dưới 2 cm